



**PRIMAIRE**  
**1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle**  
choisir  
documenter

# Précieusement ordinaire

## Description

Cette activité amène l'élève à sélectionner et à présenter en classe un objet personnel, ayant pour lui une valeur particulière. Travailler à partir d'un objet familial permettra à l'élève de se questionner sur sa culture en héritage, comme une source de continuité, de lien, de transmission et de mémoire, dans des trajectoires faites souvent de ruptures et de changements.

L'intention est de faire prendre conscience à la jeune génération que le patrimoine ne se résume pas seulement à des édifices ou à des objets exposés dans des musées, mais que c'est bien vivant, nourri par chaque individu.

En effet, l'enfant, avec son objet illustrant sa singularité, vient enrichir l'histoire commune en s'inscrivant dans le patrimoine collectif, riche de sa diversité, de son multiculturalisme.

Cette activité favorise, chez l'élève, une attitude d'ouverture envers les différences sociales et culturelles qui l'entourent. C'est une valeur chère aux Ursulines.

## Apprentissages visés

- Élaborer des idées pertinentes et suffisantes, démontrer une bonne organisation des idées par l'enchaînement des propos avec ce qui précède.
- Établir des liens d'appartenance, connaître des traditions familiales, générer des interrogations sur son appartenance.

## Temps suggéré

1 à 2 périodes

## Étapes de réalisation

1. L'élève cherche un objet précieux à la maison. Ce peut être un objet familial qui est transmis de génération en génération ou un objet auquel il ou elle tient particulièrement. Finalement, l'élève arrête son choix sur un objet. Dans les musées, lorsque nous choisissons un objet de collection, nous prenons en considération son histoire. D'où vient-il, est-il unique, a-t-il une signification particulière?
2. En classe, l'élève rassemble les informations sur la provenance de l'objet. Il dresse une liste des informations sur le contexte d'acquisition, sur son entrée dans sa famille. Voici quelques pistes d'informations que l'élève pourrait amasser :
  - Qui a fait l'acquisition de cet objet?
  - Pour quelle(s) raison(s) cet objet a-t-il été acquis? Est-ce un souvenir de voyage? Un cadeau?
  - En quelle année l'objet a-t-il été acquis? Cette époque est-elle reliée à un événement spécial dans la famille (mariage, décès, naissance, etc.)?
  - L'objet a-t-il une valeur sentimentale? Que représente cet objet pour la personne qui l'a acquis? Quelle importance revêt cet objet?
3. L'élève réalise une présentation pour expliquer l'importance de son objet. Chaque élève pourrait faire un collage sur un carton, comme une affiche, ou encore concevoir une présentation de type PowerPoint. En présentant les résultats de sa recherche, il ou elle explique pourquoi l'objet choisi en est un de collection, explique aussi sa valeur historique ainsi que la place qu'a cet objet dans l'histoire de sa famille.

